ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
LÍNEA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Módulo I:

"PLANEACIÓN EDUCATIVA I"

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Analiza y compara los distintos modelos y enfoques de la planeación educativa para comprender las actuales tendencias referidas a problemas de desarrollo de la educación e identifica las características, elementos y componentes de la planeación.
- Aplica saberes necesarios y pertinentes en el análisis, elaboración y desarrollo de proyectos, planes y programas vinculados a problemas educativos y a su realidad mediata e inmediata.

TEMÁTICAS:

1. CONCEPTUALIZACIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA.
    - Modelos y enfoques de la planeación educativa. Una revisión de la evolución y perspectiva general.
    - Planeación curricular. Estado actual. Problemáticas y Perspectivas

2. LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN LA PLANEACIÓN EDUCATIVA.
    - El diagnóstico. Conceptualización, componentes y metodologías.
    - Diagnóstico institucional e Indicadores educativos.

GUÍA DE ACTIVIDADES - SESIÓN 1

1. CONCEPTUALIZACIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA.
    - Modelos y enfoques de la planeación educativa. Una revisión de la evolución y perspectiva general.

COMPETENCIAS

- Ubica sobre los actuales modelos y enfoques en el campo de la planeación educativa y argumenta para integrarlos en sus argumentaciones y escritos.
- Identifica los principales componentes de la planeación educativa y los ubica en ejemplos y experiencias de México y de otros países.

1. LECTURAS BÁSICAS

Realiza las siguientes lecturas y elabora reporte con ideas principales como parte de la reflexión individual y para el grupo de discusión en virtud de someterlo a la coevaluación:

COMPETENCIAS

- Ubica los actuales modelos y enfoques en el campo de la planeación educativa para integrarlos en sus argumentaciones y escritos correspondientes a las necesidades locales.
- Identifica los principales componentes de la planeación educativa y los ubica en ejemplos y experiencias de México y de otros países.

1. LECTURAS BÁSICAS

Realiza las siguientes lecturas y elabora reporte con ideas principales como parte de la reflexión individual y para el grupo de discusión en virtud de someterlo a la coevaluación:

- Aguerrondo, Inés, 1992. “Planificación de las instituciones escolares. Capítulo 6”, pp. 137 – 174, *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*, Serie FLACSO – Acción, Argentina, Troquel.

- Ezequiel, Ander-Egg, *Introducción a la planificación*, Primera parte, Qué es la planificación, México, Lumen, Humanitas.

- García, Requena, F. 1999. Capítulo IV El sentido de la planeación, *Organización Escolar y gestión de centros educativos,* Barcelona, Aljibe.

Bibliografía complementaria:

- Porter, Luis, 1999. “Crisis en el gobierno de nuestras universidades públicas”. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. I núm. 1
- http// redie.ens.uabc.mx

- Planeación Estratégica Participativa
{ INCLUDEPICTURE "http://ricoveri.tripod.com.ve/imagelib/sitebuilder/layout/spacer.gif" * MERGEFORMATINET **}{** HYPERLINK "http://ricoveri.tripod.com.ve/ricoverimarketing/id11.html" **}**
- ANUIES. La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Publicaciones a texto completo. Documentos Estratégicos. http://www.anuies.mx/

Actividades:

a. Construya un cuadro que contenga los distintos modelos y enfoques de la planeación educativa.
b. Integre a ese cuadro las características de los principales modelos y enfoques de la planeación educativa.
c. Identifique las constantes y los cambios o matices entre los distintos modelos y enfoques encontrados.
d. Mencione por lo menos un ejemplo de planeación en cada modelo y enfoque. Identifique sus bondades y problemáticas.
e. Señale qué nuevos aprendizajes y tareas le demandan dichas modelos y enfoques para integrarlos en sus saberes y poder estar en condiciones de aplicarlos

2. TELECONFERENCIA

“Modelos y enfoques de planeación educativa”.
Toma nota de los puntos importantes que aportan los participantes.
Comunicarse por vía telefónica a la teleaula Ajusco, para plantear dudas, inquietudes, preguntas y comentarios.

3. GRUPO DE DISCUSIÓN

- Continuar con la dinámica de trabajo de las sesiones.
- Elegir a un secretario que tome la minuta y entregarla al coordinador de la especialización para llevar una secuencia histórica de las reuniones.

- Socializar las actividades de lectura y producción escrita, así como las que se enlistan arriba a, b, c, d y e, conjuntamente con las notas de la teleconferencia.
- Analizar un “Proyecto Escolar”, a la luz de los elementos de las lecturas, y obtener argumentaciones vinculadas a los parámetros de la planeación educativa.
- Establecer los criterios para iniciar la selección de las producciones escritas por Tema.
- Realizar la coevaluación y seleccionar la producción escrita de alguno de los integrantes del grupo, que lo represente para ser publicado en la página de la Red de Gestión Educativa de UPN o bien ser presentado en la siguiente reunión de esta Red.

Nota: Al final de esta guía se proponen algunos criterios para esta selección.

4. EVALUACIÓN

- Redactar un documento de entre dos y tres cuartillas que contenga las reflexiones que le generó la lectura de los tres textos revisados, la teleconferencia y la discusión en el grupo, tomando en cuenta su experiencia en la institución en que se encuentra laborando.
- Enviar al tutor /evaluador y al coordinador o coordinadora de la Especialización en la unidad UPN.
- En breve se dará a conocer los grupos por tutor/evaluador, así como sus correos electrónicos para iniciar el contacto y la comunicación permanente.
- Coordinadoras de la Línea de Planeación Educativa:
- Marcia Sandoval: **{** HYPERLINK "mailto:aicram00@hotmail.com" **}** o { HYPERLINK "mailto:marciasandoval@mexico.com" }
- Guadalupe Gómez Malagón: { HYPERLINK "javascript:DoCompose('ADDR1878dc12-8971-4709-87a4-c80c4b72ed64');" } o { HYPERLINK "javascript:DoCompose('ADDRc257a252-baa5-49ce-9434-5c45db291bed');" }

GUIA DE ACTIVIDADES - SESIÓN 2

3. CONCEPTUALIZACIÓN DE PLANEACIÓN EDUCATIVA.
    - Planeación curricular. Estado actual. Problemáticas y Perspectivas

COMPETENCIAS

- Revisa aspectos de la planeación curricular como parte de la planeación educativa en México en diferentes niveles educativos.
- Señala los aspectos básicos de la planeación curricular como parte del desarrollo de la planeación educativa en situaciones nuevas o en proyectos desarrollados.

1. LECTURAS BÁSICAS

Realiza las lecturas y elabora un escrito con ideas principales como parte de la reflexión personal y posteriormente para la discusión en el grupo y para someterlo a la coevaluación.

ARNAZ, JOSÉ A. **La planeación curricular**. Trillas. México. 1989

DE ALBA, ALICIA. **"El curriculum universitario ante los retos del siglo XXI, la paradoja entre posmodernidad, ausencia de utopía y determinación curricular"**, en De Alba, Alicia (Coordinadora). *El curriculum universitario. De cara al nuevo milenio*. Plaza y Valdés. México. 1997.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ y ÁNGEL I. PÉREZ GÓMEZ. **Comprender y transformar la enseñanza**. Morata. Madrid. 1992. Capìtulo IX Ámbitos de diseño. págs. 265 - 291

Frigerio G. y Poggi M. Las instituciones educativas y el contrato histórico. Capítulo 1 en Frigerio G. y Poggi M. **Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión.** Troquel. Educación. Serie FLACSO – Acción.

Actividades:

a. Construya una matriz (cuadro de doble entrada) de los principales enfoques de la planeación curricular y ubique los problemas que se viven en nuestro país al respecto, en los diversos niveles educativos.
b. Integre a ese cuadro las posibles opciones de solución desde su perspectiva.

c. Indique las políticas, estrategias y recursos necesarios para hacerlo.
d. Ejemplifique con una experiencia de planeación curricular que haya usted tenido o algún compañero de trabajo cercano.

f. Señale qué nuevos aprendizajes y tareas le demanda su propuesta para integrarlos en sus saberes y poder estar en condiciones de aplicarlos.

2. TELECONFERENCIA

Planeación del curriculum Diálogo sobre ¿qué es la planeación del curriculum?, ¿cuáles son sus componentes?, ¿qué implicaciones tiene las decisiones del currículo y su puesta en marcha y evaluación?
Participantes: Mtro. Prócoro Millán UNAM y Dra. Concepción Barrón CESU - UNAM (**{** HYPERLINK "mailto:barront@servidor.unam.mx" **}**) Entrevista grabada al Mtro. Joaquín Hernández UPN.
Toma nota de los puntos relevantes que abordan los participantes.
Comunicarse por vía telefónica a la teleaula Ajusco, para plantear dudas, inquietudes, preguntas, comentarios.

3. GRUPO DE DISCUSIÓN

- Determinar la dinámica de trabajo de la sesión sobre la temática.
- Elegir un secretario que tome la minuta.
- Comente y analice los planteamientos fundamentales de las lecturas y la teleconferencia

a. Reflexione sobre cómo se lleva a cabo la gestión del curriculum en el centro educativo en que labora.
b. Identifique y analice los problemas que se presentan al tratar de conceptualizar a la gestión pedagógica.
c. Analice los componentes del triángulo didáctico (Docentes - Alumnos - Conocimiento)
d. Ubique la problemática de la planeación curriuclar en la oferta educativa de la UPN y otras instancias del sistema educativo.

4. EVALUACIÓN

Elabore un escrito que contenga:

Ideas principales de las lecturas y la teleconferencia , así como el diseño de una guía de acción acerca de cómo construir un saber sobre los docentes, los alumnos y el conocimiento de su centro de trabajo.

Enviar al tutor/evaluador y a la coordinación de la Línea.

GUÍA DE ACTIVIDADES - SESIÓN 3

2. LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN LA PLANEACIÓN EDUCATIVA.
   - El diagnóstico. Conceptualización, componentes y metodologías.
   - Diagnóstico institucional e Indicadores educativos.

COMPETENCIAS

- Identifica y analiza la manera en que se desarrolla el diagnóstico como parte de la planeación educativa y realiza ejercicios de planeación nuevos o revisa proyectos desarrollados.
- Diseña estrategias para identificar o construir indicadores educativos que le permitan contar con parámetros para el desarrollo de la planeación educativa en situaciones nuevas o en proyectos desarrollados.

1. LECTURAS BÁSICAS:

Realice las siguientes lecturas:

Richard Shavelson y otros. ¿Qué son los indicadores educativos y los sistemas de indicadores? **(extracto)** tlali.iztacala.unam.mx/evins/quesonindicadores.doc -

Secretaría de Educación de Guanajuato. Dirección de Evaluación. Compendio de Estadísticas e indicadores educativos. 1996 - 2000
www.guanajuato.gob.mx/seg/cifras/cobertur.htm - 10k

Poggi, Margarita (2001) 3. La formación de directores: de la racionalidad técnica a la racionalidad práctica en **La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias** IIPE.UNESCO. Sede Regional Buenos Aires.

Estadística básica del Sistema Educativo Nacional (2000-2001)
Fuente: SEP
URL: **{** HYPERLINK "http://www.sep.gob.mx/work/appsite/pubbas00/index.htm" \t "_blank" **}**
Contenido: Datos por tipo educativo, modalidad y nivel (inicial, preescolar,

primaria, secundaria, profesional técnico, bachillerato, superior y especial). Escuelas, alumnos, personal docente y grupos.

Estadística educativa en el 2do. Informe de Gobierno del presidente Fox
Primera parte. URL: **{** HYPERLINK "http://www.observatorio.org/matricula01.pdf" \t "_blank" **}**
Segunda parte. URL: **{** HYPERLINK "http://www.observatorio.org/matricula02.pdf" \t "_blank" **}**
Contenido: Tablas con datos generales sobre el sistema educativo mexicano (1992-2002).

UNESCO-OREALC, página Web, *Estadísticas educativas de América Latina*
URL: **{** HYPERLINK "http://www.unesco.cl/05.htm" **}**

UNESCO (2000). *Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados. Manual Metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales. Siempro sistemas de información, monitoreo y evaluación de programas sociales*, Banco Mundial, Secretaría de Desarrollo Social. UNESCO.

SEP (2001) Sistema de Evaluación de Políticas Educativas. Manual de construcción de indicadores. (SEPE) (Se está escaneando)

Bibliografía complementaria:

- Consultar la página de la Secretaría de Educación Pública sobre información estadística. Sistema de indicadores y pronósticos. Descarga del sistema. Manual del Usuario. Indisep y Pronosep. **{** HYPERLINK "http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=1418" **}**

Actividades:

a. Construya un escrito de mínimo tres cuartillas y máximo ocho, en el que integre una idea principal o tesis, una argumentación y unas conclusiones en torno a los conceptos de diagnóstico institucional, indicador educativo, planeación y evaluación, entre otros.
b. A partir de su escrito construya preguntas que den pauta a la discusión en el grupo.
c. Registre las respuestas presentadas en la discusión del grupo e intégrelas, con su propio análisis a la parte de argumentación de su escrito y revise las conclusiones.
d. Agregue un apartado de propuestas y en éste indique: problemática, alternativas y estrategias para construir indicadores desde su nivel de participación en el nivel educativo en el que se encuentra.
e. Nuevamente lleve su escrito, una vez ajustado al grupo de discusión.

2. TELECONFERENCIA

Diagnostico institucional. Diagnóstico e indicadores educativos

3. GRUPO DE DISCUSÍON

- Determine la dinámica de trabajo de la sesión
- Elija un secretario que tome la minuta
- Realice la discusión de los puntos de vista sobre las lecturas y la teleconferencia

a. Analice la relación existente entre: la planeación institucional, los diagnósticos educativos y los indicadores educativos.
b. Identifique el tipo de indicadores que se utilizan en nuestro país en los sistemas educativos nacionales y locales.
c. Discuta sobre la conceptualización de indicadores educativos y su función en la planificación y toma de decisiones.
d. Ejemplifique sobre algunas experiencias de diagnóstico en las que haya participado y analice, a la luz de los contenidos revisados y las opiniones de los conferencistas, el tipo de indicadores integrados en ese diagnóstico, así como los resultados obtenidos.
e. Revise, en conjunto, las producciones del grupo antes y después de los ajustes a los escritos.

5. EVALUACIÓN

Elabore un escrito de entre tres y cuatro cuartillas, en el que retome los puntos analizados en el trabajo grupal y a partir de ellos analice:
La importancia del diagnóstico en la acciones de planificación y en una institución educativa
La definición de indicadores educativos y sus diversas expresiones en la planeación educativa
Envíelo a su tutor/evaluador y a la coordinación de la Línea

ALGUNOS CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE PRODUCCIONES SON:

- Relacionadas con la temática abordada
- Partir de una idea central o tesis
- Argumentar o desarrollar la idea central o tesis desde diversos puntos de vista y del propio, con la consulta de los autores señalados en la guía o en otros relacionados, o bien de los ponentes y de la discusión en el grupo
- Plantear conclusiones, propuestas, temas para investigar, discutir, etc.
- Señalar la bibliografía consultada

El mismo grupo de discusión puede establecer sus propios criterios y a ellos acatarse para realizar la coevaluación como parte del esquema de evaluación de la Especialización en Gestión Educativa.

Los trabajo seleccionados por **Módulo** serán enviados al grupo de diseño base de la Especialización, para seleccionar a su vez, los que se presentarán en la Siguiente Reunión de la Red de Gestión y se publicarán electrónicamente en la página de la Red.

Nombre de archivo: Guía-Actividades-PlaneaciónE
Directorio: A:
Plantilla: C:\Documents and Settings\Administrador\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
Asunto:
Autor: Microsoft
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 12/02/2003 01:21
Cambio número: 4
Guardado el: 13/03/2003 01:07
Guardado por: Direccion de Unidades
Tiempo de edición: 22 minutos
Impreso el: 07/04/2003 04:09
Última impresión completa
Número de páginas: 10
Número de palabras: 2,284 (aprox.)
Número de caracteres: 13,019 (aprox.)